

Verksamhetsplan Montessoriförskolan Tusenkedjan HT 2023 VT 2024

Montessoriförskolan Tusenkedjan drivs som ett föräldrakooperativ som startade sin verksamhet 1988. Förskolan ligger i ett trevligt villaområde med bra promenadvägar och fin natur. Huset där verksamheten bedrivs är en suterräng villa om två plan. Hyresvärd är SBB. Tusenkedjan består två avdelningar, Pärlan med 12 barn mellan 1-3 år och Kuben med 18-21 barn mellan 3-5 år.

Våra mål för verksamheten, vad och hur vi gör för att uppfylla dem.

"Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära." – Lpfö18

STYRDOKUMENT

Vi arbetar utifrån: Maria Montessoris pedagogik, hennes upptäckter om barns utveckling och lärande, Lpfö18, Huddinge kommuns barnomsorgsregler, FN barnkonvention, Arbetsmiljölagen, Likabehandlingslagen, Socialtjänstlagen, Sekretesslagen, Verksamhetsplanen och Hälso-och miljölagen.

VÅRT UPPDRAG

Vi erbjuder föräldrar och barn en trygg förskola med hög kvalitet där vi ser till varje barns behov och där de får möjlighet att utvecklas och utmanas, en förskola där barn, personal och föräldrar trivs. Pedagogerna har ett stort engagemang och en medvetenhet om uppdraget.

VÄRDEGRUND

Våra värdeord i vårt arbete är trygghet, medvetennärvaro, glädje, livslångt lärande och respekt. Vi som arbetar på Montessoriförskolan Tusenkedjan arbetar efter ett gemensamt mål: Att ständigt utveckla kvalitén på Montessoriförskolan för barn, personal och föräldrar.

Vår vision är att alla barn, föräldrar samt personal ska känna sig sedda.

ORGANISATION OCH LEDNING

Förskolan drivs av föräldrarna som väljer en styrelse som är förskolans huvudmän. Förskolechefen har det pedagogiska ansvaret på förskolan. Avdelningsansvariga har pedagogiskt ansvar för sin respektive avdelning.

Ansvarig för Pärlan är Nicole Andersson

Ansvarig för Kuben är Ewelina Mietus

Styrelse som består av:

Ordförande	Peter Bergman
Sekreterare	Frida Bayard
Personalansvarig	Theresa Engborg, Karin Lisshamre
Köansvarig	Frida Sohlberg
Ekonomiansvarig	Johan Källén
Förskolechef	Cecilia Knutas/ Vivianne biträdande rektor

Styrelsen träffas en gång per månad.

VERKSAMHETEN

På Tusenkedjan arbetar vi utifrån montessoripedagogiken. Genom pedagogiken ges barnet grundförutsättningar att utvecklas fysiskt och mentalt. Det innebär att låta barnen utvecklas i sin egen takt, att följa, vara lyhörd för deras olika behov av stimulans och att ge dem möjlighet och frihet att välja den aktivitet som vid varje tillfälle passar bäst.

Grunden i pedagogiken är att barnen fritt väljer aktivitet och arbetar ostört i sin egen takt.

Barnet erbjuds att tillämpa sina kunskaper inom följande områden:

- Det praktiska livets göromål (vård av inom- och utomhusmiljö, vård av den egna personen)
- Socialt samspel
- Träna sina sinnen
- Utveckla sitt språk
- Träna grundläggande matematik
- Få kännedom om världen
- Arbeta med musik, rörelse, bild och form
- Miljö och rörelse
- Kultur och traditioner

Genom att observera barnen, uppmuntra dem och inte utgöra något hinder för deras utveckling visar vi dem vägar för att hitta sin egen individuella kompetens och bli motiverade att lära. Detta sker i en vacker och harmonisk Montessorimiljö där all inredning är barnanpassad utifrån ett barnperspektiv.

För att kunna driva en pedagogisk verksamhet är det väsentligt att personalen får tid tillsammans, detta är möjligt under verksamhetsåret genom planeringsdagar då förskolan är stängd.

PLANERINGSDAGAR

Vi har 3 planeringsdagar samt 2 studie- och utvärderingsdagar per verksamhetsår.

Planeringsdagarna infaller i början av höstterminen, i december ligger en utvärderingsdag. En planeringsdag i början av vårterminen och i juni infaller två utvärderingsdagar då vi utvärderar hela verksamhetsåret.

Personalmöte

En gång per månad har pedagogerna personalmöte, förskolan stänger då 16.00.

Veckoplanering

Varje vecka har respektive avdelning en timme planering.

Enskild planering

Alla pedagoger har enskild veckoplanering på schemat. Antal timmar beror på tjänstgöringsgrad, utbildningsnivå och ansvar.

Återkommande observationer

Vi dokumenterar kontinuerligt vad varje enskilt barn arbetat med. Denna dokumentation ligger, tillsammans med barnobservationer och barnsamtal, till grund för utvecklingssamtalet med föräldrarna.

ÖVERINSKOLNING FRÅN PÄRLAN TILL KUBEN

Våra strävansmål

Vi arbetar utifrån att vi vill ta vara på varje barns vetgirighet, vilja och lust att lära och att stärka barns tillit till sin egen förmåga. Vårdnadshavare ska känna sig delaktiga.

Tillvägagångssätt

Vi är en liten förskola där barnen från Pärlan oftast redan känner igen personalen och barn även på Kuben. Pedagog från Kuben besöker Pärlan. Barnen får komma upp på besök på Kuben. Föräldrar till de barn som ska överinskolans informeras under våren. Pärlan gör en överlämning via samtal och dokumentation.

Våra övergripande utvecklingsmål för 2023/2024

Under läsåret 2023/2024 har vi två stora övergripande utvecklingsmål som vi arbetar med.

1. Observation och dokumentation

Våra strävansmål

Vi arbetar mot att bli bättre på att observera och dokumentera barnen och göra den pedagogiska dokumentationen till en del av den dagliga verksamheten. Vi kommer att använda underlaget som en grund för barnens utvecklingssamtal och planering av vår verksamhet.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Vi har bestämt oss för att alla använder samma mallar vid observation. Förskolläraren har arbetat fram ett Årsdokumentationsverktyg som vi använder för att få en klar bild över vårt verksamhetsår för att både kunna blicka bakåt och framåt i vår verksamhetsutveckling. Vi har from Augusti 2023 inte någon förskollärare, men vi har strävan att anställa till kommande termin. Till varje avdelningsmöte ska någon i arbetslaget ha gjort en observation i barngrupp och ett dokumentationsunderlag som man tillsammans kan titta på och diskutera.

Delta i fortbildning.

Grundlig utvärdering.

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

2. Digitalisering

Våra strävansmål

Vi arbetar för att uppfylla de nya målen i läroplanen gällande digitalisering i förskolan. Digitalisering har blivit en stor del av vår vardag och nu även en del i förskolans läroplan.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Vi har digitala verktyg på förskolan som exempelvis Ipad, projektor och högtalare för att lyssna på musik. Vi arbetar utifrån barnens nivå och projektor kan exempelvis användas för att projicera en bok vi läser för barnen på väggen. De äldre barnen kan introduceras för enklare programmering med hjälp av BeeBot. Vi fortsätter att utveckla vår digitalisering genom fortbildning och inköp av nytt material.

Grundlig utvärdering.

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

SÄKERHETS- OCH MILJÖÅTAGANDE

Våra strävansmål

En väl fungerande, ändamålsanpassad och säker arbetsmiljö för både barn och personal. Vi åtar oss att systematiskt arbeta för en bättre miljö. Att låta barnen bli miljömedvetna.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Förskolan har nedskrivna rutiner och handlingsplaner för olika händelser som kan inträffa på förskolan.

Nicole är skyddsombud på förskolan HT 2023/VT2024.

Vi vill verka för en ökad medvetenhet och ett ökat ansvar hos personal och barn kring vår miljö med bl. a energiförbrukning, återanvända miljövänligt material och källsortera.

Vi åtar oss att systematiskt arbeta för en bättre säkerhet på förskolan.

NORMER OCH VÄRDEN

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang." – Lpfö18

På Montessoriförskolan Tusenkedjan strävar vi efter att miljön ska genomsyras av trygghet, lärande och demokrati. Varje barn ska synliggöras och få sina unika egenskaper bekräftade.

Varje barn ska mötas med respekt. Tillsammans skapar vi en god stämning där alla trivs och kan utvecklas i harmoni.

Vi vill att varje barn utvecklar tillit till sig själv och förmåga till självständighet, ansvar, empati och solidaritet.

Vi vill ge varje barn förståelse för alla människors lika värde, oavsett bakgrund eller olikheter. Alla har vi samma rättigheter och alla ska få samma rätt att utvecklas som sin egen unika individ.

Vi vill att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka, reflektera och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor. Varje barn ska få stimulans för att utveckla just sina egenskaper.

Vi vill ge varje barn redskap att bearbeta och lösa konflikter. Redskapen ska byggas på respekt för varje människa inklusive sig själv.

Vårt mål är att barnen blir medvetna om sin egen handlande i olika situation.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Vi arbetar efter vår gemensamma värdegrund som innefattar att varje barn ska mötas med respekt och lyhördhet.

TRYGGHET

Varje barn ska känna sig tryggt, sedd och omtyckt genom att vi lyssnar och tilltalar barnet på ett värdigt sätt. Detta gör vi under hela dagen och i all kontakt med barnen och med varandra.

GODA FÖREBILDER

Vi vuxna är barnets förebilder. Här har pedagogerna ett stort och viktigt ansvar att se till att detta uppfylls. Vi skapar därmed en positiv anda som formar verksamheten. Ge barnen verktyg exempelvis vid konfliktlösning och hur vi kan hjälpa varandra i vardagliga situationer.

DELAKTIGHET

Både barn och vuxna ska känna sig delaktiga, värdefulla och betydande för gruppen och verksamheten genom att alla är med och tar ansvar. Alla har något att bidra med. Detta stärker och bygger upp trygga, glada och självständiga individer.

Vi är lyhörda, ser varje barn utifrån hans perspektiv och agerar utifrån det. Vi arbetar medvetet för att varje barn ska utvecklas socialt och känna empati och medkänsla för andra, sin miljö och omvärlden genom att aktivt finnas där och samtala med barnen samt bemöta dem och deras frågor. Vi har en god och öppen dialog med föräldrarna.

FÖRHÅLLNINGSSÄTT

Förmåga att visa hänsyn arbetar vi aktivt med, vilket ger barnen möjlighet att sätta sig in i andra människors situation och lära sig att hjälpa andra. När vi är utomhus får man springa men inomhus går vi, vi använder en behaglig samtalston och stör inte en kamrat som är upptagen. Vi värnar om en behaglig och stimulerande miljö.

Tolerans och intresse för olikheter

- Vi värnar om våra ursprung och tycker det är viktigt att lyfta fram olikheter som något positivt. Allas lika värde genomsyrar vår verksamhet genom att vi samtalar mycket med barnen och lyfter fram dessa frågor i vårt arbete.
- Uppmärksamma olika traditioner
- Olika nationaliteter finns representerade bland barn och personalen, vilket vi lyfter fram.

OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta

sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.” -Lpfö18

På Montessoriförskola Tusenkedjan vill vi ge varje barn möjlighet att utveckla sin personlighet utifrån sina egna inneboende möjligheter, individuellt och tillsammans med andra barn. Vi fångar och uppmärksammar barnens tankar och idéer som tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet. Vi strävar efter att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och kunna ge uttryck för sina uppfattningar.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Observation

Vi pedagoger fungerar som en länk till det lustfyllda lärandet. Vi observerar barnens behov och intresse i början på terminen och under hela året, det vägleder oss vid val av tema och aktiviteter.

Förbereda miljön

Inom montessoripedagogiken läggs stor vikt vid utformningen av en bra miljö. Alla möbler är utformade utifrån barnets fysiska förutsättningar. Detta för att undanröja onödiga hinder för barnets inlärning.

Miljön på Tusenkedjan är barnens miljö, den är tillåtande för barnen att utvecklas i. Den ska väcka barnets intresse för kunskap, utforskning och ge nycklar till livet.

Vår inre miljö utformar vi med omsorg. Den är innehållsrik och inbjudande med plats för utforskande och upptäckande, lustfullt lärande, lek och kreativitet som utgår från varje barns erfarenheter, intressen och behov.

De olika aktiviteterna stimulerar till lärande och skapar nyfikenhet. Under året arbetar vi med att öva den grundläggande motoriken och de aktiviteter som krävs för att bli självständig. I Montessoriförskolan Tusenkedjan får barnen möjlighet att:

- Utforska
- Orientera sig
- Ordning
- Kommunicera
- Vara aktiv
- Arbeta
- Repetera
- Vara exakt

Målet för varje individ är att utvecklas så långt det är möjligt inom sin potential och det beror mycket på vilken miljö man lever i.

PRAKTISKA LIVET

Våra strävansmål

Utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga. Utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

Tillvägagångssätt

Det är enkla vardagliga aktiviteter som vi vuxna utför dagligen och som barnen får lära sig genom att upprepa dem.

- Enkla förberedande övningar som t.ex. att bära en stol, rulla ihop en matta, öppna och stänga en dörr och hålla vatten i en kanna. Stegvis ökad utmaning och förfining av rörelser.

- Personrelaterade övningar

Leder barnet till att klara sig själv, t.ex. tvätta händerna, klä på-av sig med mera.

- Miljörelaterade övningar

Sopa, damma, källsortera och byta handdukar med mera.

- Motoriskt kontrollerande övningar

Hjälper barnet att utveckla hela kroppens motorik, ögon-hand koordination.

Grace-och artighets övningar

För att främja sociala relationer och uppträda adekvat i sociala sammanhang. Till exempel hur man hälsar på någon, hur man kan säga i olika situationer exempelvis "ursäkta får jag komma förbi".

SPRÅK

Våra strävansmål

Vi arbetar för att varje barn ska utveckla ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra. Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Vi arbetar aktivt med att utveckla barnens språk i alla situationer. Vi talar med barnen på ett medvetet sätt, utifrån deras ålder och utveckling. Detta sker hela tiden och går som en röd tråd genom hela verksamheten. För att barnen ska få språklig stimulans på sin egen nivå har vi ofta barnen uppdelade i olika grupper på samlingarna. Vi arbetar aktivt med språkövningar för de barn som har ett extra behov. Vi läser för barnen och det finns möjlighet att lyssna på ljudböcker. Vi går till biblioteket och lånar böcker utifrån barnens intressen. Vi uppmärksammar att det finns många olika språk och sjunger sånger på andra språk. Vi berättar sagor och rim-ramsor.

Montessorimaterialet innehåller mycket språk. Språkövningarna är anpassade till barnets utveckling och intresse för att lära sig skriva och läsa, till exempel klassificeringskort och bilder som fokuserar på en sak i taget.

Retorik är viktigt och vi uppmuntrar barnen att uttrycka sig i grupp, lyssna på andra, till exempel i samlingen.

MATEMATIK

Våra strävansmål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge, riktningar och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring. Utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar av egna och andras problem.

Tillvägagångssätt

Vi använder matematiken i de vardagliga situationerna inomhus och utomhus t.ex. vid matbordet, samlingen, leken och i princip alla rutinsituationer. Vi sjunger och har olika ramsor om former och siffror. Vi använder oss av matematiska lekar för att barnen ska få förståelse för siffror, antal, mängd osv. Barnen får baka och använda riktiga mått.

Matematikmaterialet inom montessori är till en början väldigt konkret och blir mer och mer abstrakt.

SENSORISKA OMRÅDET

Våra strävansmål

Vi arbetar mot att barnen utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Barnen tränar och förfinar sina sinnen inomhus och utomhus. De upptäcker inbördes förhållanden genom till exempel Rosa tornet. I matsituationen utvecklar de sinnet för smak men också genom smakövningar. Vi arbetar bland annat med luktdosor, känselpåsar, tyngdplattor, ljuddosor och visuell urskiljning.

KULTUR

Våra strävansmål

Ge barn möjligheter att lära känna sin närmiljö och de funktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att få bekanta sig med det lokala kulturlivet. Vi vill att barnen utvecklar känsla och respekt för andra kulturer.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Vi går till biblioteket. Vi besöker skogen och olika parker i närområdet. De barn som går till skolan har varje vår en heldagsutflykt.

Vi pratar om att det finns olika kulturer i Sverige och i andra länder. Vi uppmärksammar vår kulturs högtider och traditioner och pratar också om de olikheter/likheter som finns mellan olika kulturer.

TEKNIK

Våra strävansmål

Utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Barnen upplever och utvecklar kännedom för vardagsteknik dagligen genom till exempel. påklädnad, läsövningar, knappar, pussel, bygg/konstruktion, pärlplatta, blanda färg, skära frukt och mycket annat.

NATUREN OCH MILJÖ

Våra strävansmål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för naturkunskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur och enkla kemiska processer och fysikaliska problem. Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, ställa frågor och samtala om naturkunskap.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Kubens barn går på utflykt en dag i veckan mellan mars/april till oktober/november. Resten av året går de spontant vid olika tillfällen.

Pärulan går på utflykt en dag i veckan, till exempelvis en park eller en promenad i närområdet. Vi använder olika montessorimaterial, pratar om det vid samlingar.

Tillsammans med barnen arbetar vi för att ta hand om vår miljö. Vi sorterar sopor, hushåller med papper, vatten och el, återvinner emballage för att använda i vår skapande verksamhet och utför biologiska experiment för att synliggöra hur naturen fungerar.

Tillsammans med barnen pratar vi om vikten att vårda vårt arbetsmaterial så att det håller länge.

Våra arbetsområden är odling och återvinning samt kompostering av matavfall (biogas).

Barnen får förgro frön inomhus under våren för att sedan plantera ut det i våra odlingslådor, sköta och slutligen skörda sina egna grönsaker.

Vi strävar efter att vara en giftfri förskola, vi har sorterat bort mycket plast och tänker på att köpa miljövänliga städprodukter.

KOST OCH HÄLSA

Våra strävansmål

Utvecklar förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Vi arbetar mycket med barns hälsa och tycker att det är betydelsefullt. Det är viktigt att barnen serveras en god och näringsriktig kost. Vår kock lagar all mat på plats, maten är till stor del ekologisk. Utevistelsen är en viktig del i helhetssynen för att få friska barn och vi ser det som en naturlig del i barnens vardag att få möjlighet att vara fysiskt aktiva. Vi respekterar barnens sömnbehov, vilan ska vara en lugn och skön stund vi brukar spela avslappande musik. Vi strävar efter att läsa av varje barn och se när det behöver vila.

RÖRELSE

Våra strävansmål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Rörelse finns i allt på förskolan, barnen utvecklar både finmotorik och grovmotorik. Till exempel genom att bära material, klippa, stänga blixtlås, hänga upp sina kläder, gå i trappen, hållövningar, gå i skogen och av- och påklädnad. Rörelsen främjar inläringen.

LEKEN

Våra strävansmål

Vår verksamhet ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Vi stimulerar och uppmuntrar barnen till lek, både inomhus och utomhus. Vi pedagoger är förebilder och hjälper barnen vid behov med det sociala samspelet. Det finns utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet., men också planerade och guidade aktiviteter som är valfria.

GENUS

Våra strävansmål

Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Montessorimaterialet är neutralt. Vi utformar miljön så att den skapar möjligheter för barnen att ha tillgång till allt material. Vi ger båda könen samma tid och utrymme. Vi har valt att inte benämna barnet utifrån kön utan säger deras namn, kompisar, barn eller liknande.

SKAPANDE VERKSAMHETEN

Våra strävansmål

Vår verksamhet ska bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Skapande materialet är integrerat i miljön och erbjuder olika former av skapande. Vi arbetar sällan med färdiga mallar med hänsyn barnens skaparkraft som är individuell och kommer inifrån var och en. På så sätt får vi av barnen, ständigt nya idéer, uppslag som inspirerar varandra.

BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

"Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen." – Lpfö18

De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för, ligger till grund för utformningen av inre miljön.

Vi strävar efter att varje barn ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att uttrycka tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

Vi säkerställer att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet. Allas röster är lika mycket värda.

Barnen ska ha möjlighet att vara med, påverka och utvärdera verksamheten.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Vi observerar barnen under inskolningen, både de nya och de som har gått hos oss året innan, det händer mycket med barnens utveckling under sommarledigheten.

Barnen är delaktiga i miljön, det är barnens klassrum och arbetsmiljö. De är med och tar ansvar för materialet och vår gemensamma trivsel. De vårdar och tar hand om miljön, till exempel genom duka, duka av, sopa, vattna blommor eller möblera om i verksamheten.

Vi är lyhörda för varje barns tankar och idéer. Vi har en tillåtande miljö där barnen ska kunna känna att det är okej med olika värderingar och sätt att tänka.

Vi uppmärksammar allas människors olika attityder och värderingar genom att alltid hålla en öppen kommunikation, alltifrån vid på- och avklädningen, i klassrummet, samlingen, lunchen, vid utevistelse, under våra personalmöten och i samtal med föräldrar.

FÖRSKOLA OCH HEM

"För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen." – Lpfö18

Förskolan ska vara ett komplement till hemmet genom att vi skapar de bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Tusenkedjans strävansmål

Vi strävar efter att vara tydliga med mål och innehåll vilket skapar goda förutsättningar för barn och föräldrar till inflytande och att de får ta del av utvärderingar.

Förskolan ansvarar för att varje förälder får en god introduktion i förskolan och för att skapa en tillitsfull relation mellan personal och barnens familjer.

Vårt mål är att föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal.

Beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller viss planering och genomförande av verksamheten.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Genom den dagliga kontakten med föräldrarna vid hämtning och lämning skapar vi en kommunikation och en dialog om barnets välmående och utveckling. Inskolningstiden är en viktig tid då man bygger upp den första kontakten och barnet ska vänja sig vid allt nytt.

Introduktionsprocessen ser ut på följande sätt:

- Informationsdokument om Tusenkedjans verksamhet och vad som är bra att veta skickas till alla nya föräldrar innan förskolestart.
- Inskolning – Första dagen på inskolningen erbjuds ett lära-känna-samtal med föräldrarna och ansvarig för inskolning. Föräldrarna får ett inskolningsschema och inskolningen avslutas med ett inskolningssamtal för att utvärdera hur det gått.
- Vi firar årets högtider tillsammans med föräldrarna.
- Vi använder oss av Tyra-appen för att information om vad som händer på förskolan. Både genom blogginlägg på gruppnivå och i det individuella barnets portfolio. På ett lättbegripligt sätt knyter vi an läroplanen till vår dagliga verksamhet.
- Utvecklingssamtal en gång per år där vi går igenom barnets utveckling samt lärande och ger en blick i vårt arbetssätt gentemot barnet.
- Joursystem, föräldrarna hjälper till på förskolan vid personal sjukfrånvaro.
- Föräldrarna deltar i olika arbetsgrupper.
- Föräldramöte en gång per år, vi presenterar den pågående verksamhet, ibland ingår korta föreläsningar exempelvis om montessoripedagogiken, såväl teori och praktik i form av presentationer av material.
- Vi upprättar en handlingsplan för barn med behov av särskilt stöd.

All personal på förskolan har tystnadsplikt och även anmälningsplikt. Om misstanke väcks att ett barn far illa vänder sig personalen till förskolechefen i första hand. Alla

anställda omfattas av dessa bestämmelser kring sekretess, tystnadsplikt och anmälningskyldighet.

ÖVERGÅNG OCH SAMVERKA

"Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande." Lpfö18

Tusenkedjans strävansmål

Utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem och tillsammans uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

Under vårterminen genomför vi en förberedande skolgruppsaktivitet. Barnen som ska börja skola träffas i en grupp en gång i veckan och pratar om sina tankar kring att börja skolan, de gör också aktiviteter som är skolförberedande. Vi eller föräldrarna besöker skolan med barnen. Vi har ett etablerat samarbete med en skola och erbjuder kontaktmöjligheter med andra skolor. Om föräldrar godkänner att vi ger ut information om barnet gör vi det vid behov.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

"Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan."

Hur arbetar vi för att uppfylla detta?

För att kunna se uppnått resultat av våra åtaganden och mål använder vi oss av planering, dokumentation och utvärdering. Vi följer upp genom reflektion, diskussion och planeringsdagar. Genom dagliga observationer och dokumentationer av varje barns lärande och utveckling. På avdelningsmöten utvärderar vi verksamhetens innehåll och barnens olika utvecklingsnivåer. Vi använder kamera och Tyra-appen för att dokumentera. Arbetslaget träffas och går igenom varje barn inför utvecklingssamtal, det finns en mall som täcker hela barnets utveckling, socialt, intellektuellt och fysiskt.

Styrelsen och pedagoger går igenom föräldrarnas svar av föräldraundersökningen. Vi utvärderar vad vi kan göra ännu bättre och sätter upp nya mål. Våra observationer ger oss ett bra underlag för att kunna tillgodose varje barns behov. På så sätt kan vi stärka barnet i dess utveckling och förbereda rätt övning och material.

Dessa kommer att ligga till grund för uppföljningen som sker genom sammanfattning och utvärdering.

REKTORNS ANSVAR

"Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen." – Lpfö18

Hur ska vi uppfylla detta?

Genom att ha en kompetent rektor med pedagogisk utbildning. Rektorn bör arbeta i verksamheten delvis och handleda personalen. Rektorn ska få stöd av huvudmannen som är väl insatt i det systematiska kvalitetsarbetet för förskolan.

LÄRARENS ROLL

Läraren är en väsentlig länk mellan Montessorimiljön och barnen. Därför är det viktigt att förbereda barnens miljö noggrant med hänsyn till barnets absorberande sinne, känsliga perioder, mänskliga drivkrafter, allmänna behov och utveckling. Miljön stimulerar barnen till självständighet.

Läraren finns alltid till hands som stöd men undviker att ingripa med onödig hjälp som kan bli ett stort hinder i barnets självständighetsutveckling. Det finns stort utrymme för att erbjuda barnen eget inflytande under sin vistelse på förskolan.

Läraren uppmuntrar barnen att tro på sig själva och på sin kapacitet, liksom på sina medmänniskors styrkor, och att verka självständigt i varje utvecklingsfas. Barnen vågar med tillförsikt ta nya språng, med avstamp i såväl glädje som förnuft.

Läraren observerar, planerar, dokumenterar och utvärderar det pedagogiska arbetet.

Läraren gör återkommande observationer för att få en mångsidig kunskap om varje enskilt barn.

Läraren kan sedan leda, uppmuntra och väcka barnets intresse och kan lättare presentera rätt material vid rätt tillfälle.

Läraren försöker alltid lära genom ledning, inte tillrättavisning. På ett kärleksfullt sätt får barnet nycklar till en otroligt fascinerande värld av matematik, kultur, språk, vetenskap, konst och musik.

Läraren strävar efter att varje barn ska känna sig trygg, bli självständig, kunna välja en aktivitet efter eget bevåg, delta spontant och finna glädje på Montessoriförskolan Tusenedjan!

