

Montessoriförskolan Tusenedjan
Krokvägen 10
1414131 Huddinge
Tel:08 7793805
Mobil: 0709 399023
E-post: caroline.haag@tusenkedjan.se
Hemsida: www.tusenkedjan.se

Verksamhetsplan Montessoriförskolan Tusenedjan 2016/2017



Allmänt om förskolan

Montessoriförskolan Tusenkedjan startade sin verksamhet 1988. Förskolan ligger i ett trevligt villaområde med bra promenadvägar och fin natur. Huset där verksamheten bedrivs är en suterrängvilla om två plan. Hyresvärd är Huga Fastigheter.

Förskolan arbetar enligt läroplanen för förskolan, och har Montessoripedagogiken som grund för verksamheten.

På Tusenkedjan finns två avdelningar, Pärlan med 12 barn mellan 1-3 år och Kuben med 20 barn mellan 3-5 år.

Tusenkedjan är ett föräldrakooperativ, vilket innebär att föräldrarna driver förskolan, sitter i styrelsen och är arbetsgivare.

En gång per månad har pedagogerna personalmöte, förskolan stänger då 16.00.

Under verksamhetsåret har förskolans pedagoger planeringsdagar infaller i början av varje hösttermin, i december ligger en utvärderingsdag. En planeringsdag i början av vårterminen och i juni infaller två utvärderingsdagar då vi utvärderar hela verksamhetsåret.

Alla pedagoger har enskild veckoplanering på schemat. Antal timmar beror på tjänstgöringsgrad, utbildningsnivå och ansvar.

Varannan vecka har respektive avdelning två timmars planering.

Varje dag dokumenteras vad varje enskilt barn arbetat med. Denna dokumentation ligger, tillsammans med barnobservationer och barnsamtal, till grund för utvecklingssamtalet med föräldrarna.

På Tusenkedjan arbetar vi utifrån montessoripedagogiken. Detta innebär att barnen får möjlighet att i egen takt utveckla sina färdigheter. Grunden i pedagogiken är att barnen själva fritt väljer aktivitet och arbetar ostört i sin egen takt.

Lärares roll är att stötta och hjälpa. Barnets lust att lära tas tillvara genom att de erbjuds olika spännande väl utprovade övningar. Detta beroende på vilken utvecklingsfas/intresseperiod/barnet befinner sig i. Varje barn är unikt.

Maria Montessori talade om de mänskliga drivkrafterna:

- Utforska
- Orientera sig
- Ordning
- Kommunicera
- Vara aktiv
- Arbeta
- Repetera
- Vara exakt
- Nå perfektion

Målet för varje individ är att utvecklas så långt det är möjligt inom sin potential och det beror mycket på vilken miljö man lever i.

Inom montessoripedagogiken läggs stor vikt vid utformningen av en bra miljö. Alla möbler är utformade utifrån barnets fysiska förutsättningar. Detta för att undanröja onödiga hinder för barnets inläring.

Samverkan förskola hem

Våra strävansmål

Vårt mål är att föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal. Beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller viss planering och genomförande av verksamheten.

Tillvägagångssätt

Föräldrarna deltar i olika arbetsgrupper.

Föräldrarna "jourar" på förskolan när någon lärare är sjuk.

I början av varje hösttermin har vi återvändarfika för alla föräldrar och barn. Vi firar också årets högtider tillsammans.

Vi har föräldramöte en gång per år. Då presenterar vi pågående verksamhet och har ibland någon form av föreläsning. Det kan handla om montessoripedagogiken, såväl i teori som i praktik med materialvisning, hur vi knyter vår verksamhet till läroplanen för förskolan, hur vi jobbar med våra verksamhetsmål eller annat.

En gång per år erbjuder vi utvecklingssamtal för föräldrarna där vi går igenom barnets utveckling och lärande samt hur vi jobbar med detta här på förskolan.

En gång per månad skickar vi ut ett verksamhetsbrev till alla föräldrar med information om vad som händer på förskolan. I detta knyter vi också, på ett lättbegripligt sätt, an läroplanen till vår dagliga verksamhet

Vår informationsgrupp (bestående av föräldrar) har byggt upp ett intranät där all information finns om verksamheten på Tusenkedjan (föräldraforum/personalforum).

Innan inskolningar påbörjas inbjuder vi föräldrarna till informationsmöte. Då får föräldrarna möjlighet att ställa frågor om verksamheten. Vi skickar också ut information om vår verksamhet och vad som är bra att veta innan man börjar på förskolan.

Efter avslutad inskolning erbjuds ett uppföljningssamtal där föräldrar får berätta hur de upplevde inskolningen.

Slutligen är den dagliga kommunikationen viktig för ett gott samarbete mellan hem och förskola.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Samverkan med förskoleklass

Våra strävansmål

Utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem och tillsammans med personalen uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.

Tillvägagångssätt

Under vårterminen genomför vi en förberedande skolgruppsaktivitet. Barnen som ska börja skola träffas i en grupp en gång i veckan och pratar om sina tankar kring att börja skolan, de gör också aktiviteter som är skolförberedande. Vi eller föräldrarna besöker skolan med

barnen. Vi har ett etablerat samarbete med en skola och erbjuder kontaktmöjligheter med andra skolor. Om föräldrar godkänner att vi ger ut information om barnet gör vi det vid behov.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Språket

Våra strävansmål

Vi arbetar för att varje barn ska utveckla ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra. Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.

Tillvägagångssätt

Vi arbetar aktivt med att utveckla barnens språk i alla situationer. Vi talar med barnen på ett medvetet sätt, utifrån deras ålder och utveckling. Detta sker hela tiden och går som en röd tråd genom hela verksamheten. För att barnen ska få språklig stimulans på sin egen nivå har vi ofta barnen uppdelade i olika grupper på samlingarna. Vi arbetar aktivt med språkövningar för de barn som har ett extra behov. Vi läser för barnen och det finns möjlighet att lyssna på ljudböcker. Vi går till biblioteket och lånar böcker utifrån barnens intressen. Vi uppmärksammar att det finns många olika språk och sjunger sånger på andra språk. Vi berättar sagor och rim-ramsor.

Montessorimaterialet innehåller mycket språk. Språkövningarna är anpassade till barnets utveckling och intresse för att lära sig skriva och läsa. T.ex. klassificeringskort och bilder som fokuserar på en sak i taget.

Retorik är viktigt och vi uppmuntrar barnen att uttrycka sig i grupp, lyssna på andra, t.ex. i samlingen.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Matematik

Våra strävansmål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktningar och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring. Utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar av egna och andras problem.

Tillvägagångssätt

Vi använder matematiken i de vardagliga situationerna inomhus och utomhus t.ex. vid matbordet, samlingen, leken och i princip alla rutinsituationer. Vi sjunger och har olika ramsor om former och siffror. Vi använder oss av matematiska lekar för att barnen ska få förståelse för siffror, antal, mängd osv. Barnen får baka och använda riktiga mått.

Matematikmaterialet inom montessorimetod är till en början väldigt konkret och blir mer och mer abstrakt.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Praktiska vardagslivet

Våra strävansmål

Utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga. Utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

Tillvägagångssätt

Det är enkla vardagliga aktiviteter som vi vuxna utför dagligen och som barnen får lära sig genom att upprepa dem.

- Enkla förberedande övningar som t.ex. att bära en stol, rulla ihop en matta, öppna och stänga en dörr och hälla vatten i en kanna. Stegvis ökad utmaning och förfining av rörelser.
- Personrelaterade övningar
Leder barnet till att klara sig själv, t.ex. tvätta händerna, klä på- och av sig m.m.
- Miljörelaterade övningar
Sopa, damma, källsortera och byta handdukar m.m.
- Motoriskt kontrollerande övningar
Hjälper barnet att utveckla hela kroppens motorik, ögon-hand koordination.
- Grace-och artighets övningar
För att främja sociala relationer och uppträda adekvat i sociala sammanhang. T.ex. hur man hälsar på någon, hur man kan säga i olika situationer ex ”ursäkta får jag komma förbi”.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar

Genus

Våra strävansmål

Förskolan ska motverka traditionella könsroller och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Tillvägagångssätt

Montessorimaterialet är genusneutralt. Vi utformar miljön så att den skapar möjligheter för barnen att ha tillgång till allt material. Vi ger båda könen samma tid och utrymme. Vi har valt att inte benämna barnet utifrån kön utan säger deras namn, kompisar, barn eller liknande.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Naturen och miljön

Våra strävansmål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för naturkunskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur och enkla kemiska processer och fysikaliska problem. Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, ställa frågor och samtala om naturkunskap.

Tillvägagångssätt

Tillsammans med barnen följer vi årstidsväxlingarna och hur det hänger ihop i naturen. Vi använder olika montessorimaterial, pratar om det vid samlingar och gör utflykter. Tillsammans med barnen arbetar vi för att ta hand om vår miljö. Vi sorterar sopor, hushåller med papper, vatten och el, återvinner emballage för att använda i vår skapande verksamhet och utför biologiska experiment för att synliggöra hur naturen fungerar. Tillsammans med barnen pratar vi om vikten att vårda vårt arbetsmaterial så att det håller länge. Vi arbetar utifrån Grön flaggs handlingsplan, våra arbetsområden är odling, återvinning och energi. Barnen får förgro frön inomhus under våren för att sedan plantera ut det i våra odlingslådor, sköta och slutligen skörda sina egna grönsaker. Vi strävar efter att vara en giftfri förskola, vi har sorterat bort mycket plast och tänker på att köpa miljövänliga städprodukter.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Leken

Våra strävansmål

Vår verksamhet ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten.

Tillvägagångssätt

Vi stimulerar och uppmuntrar barnen till lek, både inomhus och utomhus. Vi pedagoger är förebilder och hjälper barnen vid behov med det sociala samspelet. Det finns utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet. Men också planerade och guidade aktiviteter som är valfria.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Skapande verksamheten

Våra strävansmål

Vår verksamhet ska bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Tillvägagångssätt

Skapande materialet är integrerat i miljön och erbjuder olika former av skapande. Vi jobbar sällan med färdiga mallar eftersom vi tänker att skaparkraften är individuell och kommer inifrån var och en. På så sätt får vi, av barnen, ständigt nya idéer och uppslag och de inspirerar varandra.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Kultur

Våra strävansmål

Ge barn möjligheter att lära känna sin närmiljö och de funktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att få bekanta sig med det lokala kulturlivet. Vi vill att barnen utvecklar känsla och respekt för andra kulturer.

Tillvägagångssätt

Vi går till biblioteket. Vi vill att barnen ska få ta del av teater i någon form varje år, vi åker på organiserad teaterverksamhet och uppmuntrar barnen att själva spela teater. Barnen får pröva att spela olika instrument. Vi pratar om att det finns olika kulturer i Sverige och i andra länder. Vi uppmärksammar vår kulturs högtider och traditioner men pratar också om de olikheter som finns mellan olika kulturer.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Teknik

Våra strävansmål

Utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.

Tillvägagångssätt

Barnen upplever och utvecklar kännedom för vardagsteknik dagligen genom t.ex. påklädnad, läsövningar, knappamar, pussel, bygg och konstruktion, pärlplatta, blanda färg, skära frukt.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Rörelse

Våra strävansmål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.

Tillvägagångssätt

Rörelse finns i allt på förskolan, barnen utvecklar både finmotorik och grovmotorik. T.ex. genom att bära material, klippa, stänga blixtlås, hänga upp sina kläder, gå i trappen, hållövningar, gå i skogen och av- och påklädnad. Rörelsen främjar inläringen.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Kost och hälsa

Våra strävansmål

Utvecklar förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Tillvägagångssätt

Vi arbetar mycket med barns hälsa och tycker att det är viktigt. Det är viktigt att barnen serveras en god och näringsriktig kost. Vår kokerska lagar all mat på plats, maten är till viss

del ekologisk. Utevistelsen är en viktig del i helhetssynen för att få friska barn och vi ser det som en naturlig del i barnens vardag att få möjlighet att vara fysiskt aktiva. Vi respekterar barnens sömnbehov, vilan ska vara en lugn och skön stund och vi spelar avslappande musik. Vi strävar efter att läsa av varje barn och se när det behöver vila. Vi använder oss av massagesagor.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Sensoriska området

Våra strävansmål

Vi arbetar mot att barnen utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning.

Tillvägagångssätt

Barnen tränar och förfinar sina sinnen inomhus och utomhus. De upptäcker inbördes förhållanden genom t.ex. Rosa tornet. I matsituationen utvecklar de sinnet för smak men också genom smakövningar. Vi arbetar bl.a. med luktdosor, känselpåsar, tyngdplattor, ljuddosor och visuell urskiljning.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.

Överinskolning från Pärlan till Kuben

Våra strävansmål

Vi arbetar utifrån att vi vill ta vara på varje barns vetgirighet, vilja och lust att lära och att stärka barns tillit till sin egen förmåga. Vårdnadshavare ska känna sig delaktig.

Tillvägagångssätt

Pedagog från Kuben besöker Pärlan. Barnen får komma upp på besök på Kuben. Föräldrar informeras under våren till de barn som ska upp. Överlämning av dokument.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar

Våra övergripande utvecklingsmål för 2016/2017

Under läsåret 2016/2017 har vi två stora övergripande utvecklingsmål som vi arbetar med.

1. Observation

Våra strävansmål

Vi arbetar mot att bli bättre på att observera barnen och göra den pedagogiska dokumentationen till en del av den dagliga verksamheten. För att kunna använda det som en grund för barnens utvecklingssamtal och planering av vår verksamhet.

Tillvägagångssätt

Vi har bestämt oss för att alla använder samma mallar vid observation. Till varje avdelningsmöte ska någon i arbetslaget ha gjort en barnobservation som man tillsammans kan titta på och diskutera. Vi använder samma mall för utvecklingssamtal. Vi går på fortbildning.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar

2. Skapande aktiviteter

Våra strävansmål

Vi arbetar mot att förankra skapande aktiviteter i de dagliga verksamheten.

Tillvägagångsätt

Vi köper in ett varierat material utifrån barnens intresse. Skapar lockande och utvecklande aktiviteter.

Utvärdering

Genom reflektion och diskussion på våra möten och planeringsdagar.